

申请列为授予学士学位的专业简况表

申请专业代码: 030102T

申请专业名称: 知识产权 (公章)

专业建立时间: 2013 年

学 制: 四年

申请授予学位

学 科 门 类: 法学

辽宁省人民政府学位委员会办公室制表

2017 年 3 月 28 日填

教师情况	职务类别		教授	副教授	讲师	教员	其他
	本校专任教师		2	2	2	0	0
	外校兼任教师		0	2	4	0	0
本专业在校本科学生数		共计 35 人	2013 级 35 人	2014 级 0 人	2015 级 0 人	2016 级 0 人	
计划规定课程门数			130		现已开出课程门数		130
教学 计 划 执 行 情 况	知识产权专业已开出公共必修课情况一览表						
	序号	课程名称	学时	任课教师	职称	是否达到大纲要求	
	1	思想道德修养与法律基础	26	郝连儒	教授	是	
	2	马克思主义基本原理	45	陈玉琢	教授	是	
	3	中国近现代史纲要	30	呼艳芳	教授	是	
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	60	李慧敏	教授	是	
	5	形势与政策	30	史迎霞	教授	是	
	6	职业规划与就业创业指导（一）	16	刘淑艳	副教授	是	
	7	职业规划与就业创业指导（二）	14	郭秀丽	教授	是	
	8	大学语文	26	王彦颖	教授	是	
	9	大学计算机基础	26	王永刚	副教授	是	
	10	程序设计	30	赵中枢	副教授	是	
	11	军事理论	30	刚红光	教授	是	
	12	大学英语（一）	52	宋玉霞	教授	是	
	13	大学英语（二）	60	张含	副教授	是	
	14	大学英语（三）	60	陈亮	副教授	是	
	15	大学英语（四）	60	陈亮	副教授	是	
	16	英语听说（一）	13	宋玉霞	教授	是	
	17	英语听说（二）	15	张含	副教授	是	
	18	英语听说（三）	15	陈亮	副教授	是	
	19	英语听说（四）	15	陈亮	副教授	是	
20	体育	186	宋盛庆	教授	是		
已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务、是否达到大纲要求							

知识产权专业已开出专业基础必修课情况一览表

序号	课程名称	学时	任课教师	职称	是否达到大纲要求
1	宪法学	26	巩丽霞	教授	是
2	民法总论	39	宗艳霞	讲师	是
3	西方经济学	60	王娜	副教授	是
4	侵权行为法	45	宗艳霞	讲师	是
5	合同法	60	巩丽霞	副教授	是
6	管理学	45	杜海玲	教授	是
7	刑法与刑事诉讼法	60	赵文燕	副教授	是
8	经济法	45	巩丽霞	教授	是
9	民事诉讼法	45	赵文燕	副教授	是
10	知识产权法总论	30	蔡德林	教授	是
11	企业管理	45	田耘	教授	是
12	行政法与行政诉讼法	45	宗艳霞	教授	是

知识产权专业已开出专业核心课情况一览表

序号	课程名称	学时	任课教师	职称	是否达到大纲要求
1	国际商法	32	常虹	副教授	是
2	国际技术贸易	32	马坤	副教授	是
3	知识产权国际公约	32	王鑫颖	讲师	是
4	专利法	32	侯建峰	讲师	是
5	法律英语	32	王鑫颖	讲师	是
6	商标法	32	赵文燕	副教授	是
7	商业秘密法	32	王鑫颖	讲师	是
8	著作权法	64	宗艳霞	教授	是
9	知识产权法实务	32	蔡德林	教授	是

已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务、是否达到大纲要求

知识产权专业已开出实验课和实习课情况一览表

序号	课程名称	学时	主要任课教师	职称	是否达到大纲要求
1	军训	60	杨雨丰	副教授	是
2	思想政治理论课实践(一)	32	史迎霞	教授	是
3	思想政治理论课实践(二)	32	李慧敏	教授	是
4	英语强化训练	32	慕娅林	副教授	是
5	知识产权专业认知实践	90	巩丽霞	教授	是
			宗艳霞	教授	
			赵文燕	副教授	
6	知识产权专业知识应用实践	90	巩丽霞	教授	是
			宗艳霞	教授	
			赵文燕	副教授	
			蔡德林	教授	
7	知识产权专业技能训练实践	90	巩丽霞	教授	是
			宗艳霞	教授	
			赵文燕	副教授	
			王鑫颖	讲师	
8	毕业实习	240	巩丽霞	教授	是
			宗艳霞	教授	
			吕瑛	讲师	
			赵文燕	副教授	
			范兰宁	讲师	
9	毕业论文	480	巩丽霞	教授	是
			宗艳霞	教授	
			吕瑛	讲师	
			赵文燕	副教授	
			范兰宁	讲师	
10	创新实践	30	宗艳霞	教授	是
			赵文燕	副教授	

已开出实验课和实习课名称、学时、任课教师职务、是否达到大纲要求

<p>毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况</p>	<p>一、指导教师的选派</p> <p>知识产权专业非常重视本科生的毕业论文写作，在选择本科生毕业论文指导教师方面，选取在学术上有一定造诣、科研作风严谨、责任心强的教师担任。同时，为确保毕业论文的质量，指导教师必须具有讲师以上职称且具备较强的业务素质，能够承担毕业论文的指导工作，具有科研项目的教师优先考虑。</p> <p>二、毕业论文的选题</p> <p>知识产权专业成立了以专业带头人、副高以上职称教师组成的毕业论文指导委员会，严格按照学院关于毕业论文管理细则的程序和要求进行工作。毕业论文选题前，由专业带头人召开本专业学生毕业论文撰写动员会，强调论文选题的重要性，详尽地说明如何进行毕业论文的后续工作等问题。论文题目确定后不得随意改题，确需改题需报学院毕业论文指导委员会审核批准，从而保证了论文写作的严肃性。学生选题后，经学院毕业论文指导委员会和指导教师层层把关，审查合格后，进入开题准备阶段。</p> <p>本专业毕业论文选题采取“公布题目，自拟题目，按需选题，导师负责”的做法，鼓励学生尽可能选择与科研和生产实际相结合的题目，引导与学科建设紧密相关的题目，有条件的选择与当地政策有重大指导意义的调查综述类题目，鼓励指导教师带领学生开展具有一定深度和前沿的专题研究。本届知识产权专业学生共 35 人，能够做到“一人一题”。其中，结合社会实践题目的有 5 篇，占 14%，学生自拟题目的有 9 篇，占 25%，学生公开发表的替代性论文 5 篇，占 14%，突出了学生的主体地位，充分调动了学生的主动性和积极性，提高了学生独立思考、自主创新的能力。并且应用研究类型题目占 100%，符合本专业应用型知识产权人才的培养目标及基本教学要求，体现了本专业的基本理论应用和基本技能训练需要，锻炼了学生独立分析、解决本专业实际问题的能力。从论文选题的难易程度和份量来看，工作量和难易程度适中，大小恰当，份量适宜，能够使学生在规定的时间内在指导教师的指导下经过努力完成任务，达到毕业论文的要求。</p> <p>三、毕业论文的指导</p> <p>本专业毕业论文实行指导教师负责制，每个指导教师对学生毕业论文阶段的论文选题、大纲撰写、参考文献的确定、论文的修改等工作全面负责。每名指导教师对每名学生的指导时间不少于 8 小时。</p> <p>四、毕业论文的答辩</p> <p>知识产权专业成立毕业论文答辩委员会，根据学生的选题方向组成不同的答辩小组，每个答辩小组由 3 位符合资格的教师组成。答辩首先由学生陈述论文的选题背景、主要内容、学术观点和创新之处，然后由答辩组成员提出问题，学生记录后即席答辩，答辩秘书记录答辩过程，整个答辩程序合理，工作规范。</p> <p>五、毕业论文的成绩评定</p> <p>本专业毕业论文的成绩评定以学生完成工作任务的情况、业务水平、工作态度、论文质量以及答辩情况为依据，采用优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制。毕业论文成绩由指导教师(占 40%)、评阅教师(占 20%)、答辩小组(占 40%)分别评定后，由答辩委员会综合审定。</p> <p>六、毕业论文进程</p> <table border="0"> <tr> <td>2016 年 10 月 1 日——2016 年 11 月 15 日</td> <td>确定选题</td> </tr> <tr> <td>2016 年 11 月 16 日——2016 年 11 月 22 日</td> <td>下达任务书</td> </tr> <tr> <td>2016 年 11 月 23 日——2016 年 12 月 14 日</td> <td>收集并整理相关文献资料</td> </tr> <tr> <td>2016 年 12 月 15 日——2017 年 1 月 4 日</td> <td>确定大纲，完成开题报告</td> </tr> <tr> <td>2017 年 1 月 5 日——2017 年 2 月 15 日</td> <td>论文初稿</td> </tr> <tr> <td>2017 年 2 月 16 日——2017 年 3 月 15 日</td> <td>论文修改并提交终稿</td> </tr> <tr> <td>2017 年 3 月 16 日——2017 年 4 月 14 日</td> <td>准备答辩</td> </tr> <tr> <td>2017 年 4 月 15 日</td> <td>论文答辩</td> </tr> </table>	2016 年 10 月 1 日——2016 年 11 月 15 日	确定选题	2016 年 11 月 16 日——2016 年 11 月 22 日	下达任务书	2016 年 11 月 23 日——2016 年 12 月 14 日	收集并整理相关文献资料	2016 年 12 月 15 日——2017 年 1 月 4 日	确定大纲，完成开题报告	2017 年 1 月 5 日——2017 年 2 月 15 日	论文初稿	2017 年 2 月 16 日——2017 年 3 月 15 日	论文修改并提交终稿	2017 年 3 月 16 日——2017 年 4 月 14 日	准备答辩	2017 年 4 月 15 日	论文答辩
2016 年 10 月 1 日——2016 年 11 月 15 日	确定选题																
2016 年 11 月 16 日——2016 年 11 月 22 日	下达任务书																
2016 年 11 月 23 日——2016 年 12 月 14 日	收集并整理相关文献资料																
2016 年 12 月 15 日——2017 年 1 月 4 日	确定大纲，完成开题报告																
2017 年 1 月 5 日——2017 年 2 月 15 日	论文初稿																
2017 年 2 月 16 日——2017 年 3 月 15 日	论文修改并提交终稿																
2017 年 3 月 16 日——2017 年 4 月 14 日	准备答辩																
2017 年 4 月 15 日	论文答辩																

本专业成立以来的主要工作，特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

一、创新改革了人才培养模式

本专业的目标是培养实务型知识产权人才，即面向区域，面向实业界，尤其是新兴产业、高新技术产业和科技型企业以及知识产权代理等社会中介服务机构培养实务型知识产权法律人才，从事知识产权管理、经营运作和保护工作。按照由浅入深、由基础到综合的认知规律，本专业建立了四层次递进的知识产权实践教学体系，培养高素质的应用型知识产权专门人才。

（一）重视实践能力培养，建立四层次递进的实践教学体系

第一层次培养学生的学习能力，主要包括专业基础课的实验教学环节；第二层次培养学生的知识应用能力，围绕专业基础课的内容，通过专业认知，即知识产权人才需求市场调查分析、专业实践，即知识产权保护认识社会调查等环节，通过相关案例分析、法律诊所等方式，培养学生的法律思维，锻炼学生对课程知识的实际应用能力；第三层次培养学生的专业应用能力，主要包括专利实务模拟实习、商标实务模拟实习、知识产权贸易流程实习等；第四层次培养学生的综合交叉运用能力，主要包括综合实践和专业实习，以及“请进来、走出去”的方式。

（二）强化复合型人才培养，建立以法科为主、多学科交叉的课程体系

鉴于社会上更多需要的是实务型知识产权人才，即主要是在企业中管理经营知识产权和社会中介服务机构为企事业单位提供知识产权服务的实务型专业人才，因此，我校知识产权的人才培养目标是培养复合实务型人才本专业课程体系以法学为主，同时，兼顾了管理学和经济学，并适当考虑了信息、统计等知识，并特别注重对素质和能力的培养，知识产权专业小学期实践教学方案，结合每个学期专业基础课和专业核心的内容，确定了实践教学内容和方式，可行性强。

（三）强调国际视野，为学生奠定长远的发展基础

知识产权专业还十分注重培养学生的相关涉外知识和能力。不仅在人才培养方案中设置了国际技术贸易、国际商法、国际私法等课程，而且还注重学生对外语的掌握，专业核心课中设置了法律英语，并在专业核心课程中开设了双语课，在实践教学体系中设置了英语阅读和写作的集中训练。我院还在知识产权专业人才培养方案的论证及修改过程中，参考美国课程设置的特点，适当增加外国法律类选修课程，为培养面向国际专门人才服务。

（四）根据培养目标不断修改人才培养方案及教学大纲

授课教师坚守“学以致用，为学生的未来发展奠基”的教学思想，在团队中强调知识的更新，力求避免“用昨天的知识教今天的学生做明天的工作”，根据法学新动态及社会新要求不断修正补充人才培养方案及课程教学大纲，调整教学内容，并在教学方式、手段等方面也不断尝试创新，如案例教学法、诊所式教学法、探究式教学法、情景教学法、小组讨论式、学生自助式等，并组建了模拟法庭，组织学生成立了“法律爱好者协会”等。

二、大力加强了“双师双能型”师资队伍建设的

知识产权专业建设了一支高素质的、稳定的、专兼结合的专业教学团队，该专业采取“走出去”、“请进来”，加强“校政”和“校企”合作，构建教师联合培养的长效机制，联合打造“双师双能型”教师队伍。

（一）鼓励教师“走出去”，提升专业教师的实践教学能力

选派优秀的专业中青年教师到行业企业、地方政府接受行业培训、挂职工作和实践锻炼。教师进入行业、企业后，熟悉实际业务技能，了解行业发展趋势，丰富了工作经验，进一步提升了教师的实践能力与综合素质。

（二）积极“请进来”，构建高水平的企业导师队伍

聘请高素质企业导师，实现“双导师”联合培养是促进专业发展、提高人才培养质量的有效途径。依托“企业家进校园”活动，邀请企业优秀专业技术人才或行业专家，以讲座、座谈的形式为教师做专业培训；聘请辽宁时代万恒股份有限公司、辽宁华夏律师事务所等 20 余名企业高管作为兼职教师。

（三）深化“校政”、“校企”合作，建设校外教师培养基地

与辽宁省对外贸易企业协会、大连市跨境电子商务协会、辽宁时代万恒股份有限公司、西姆

集团等部门、企业开展“校政”和“校企”合作，建立了“双师双能型”教师校外培养基地。以基地为平台，充分发挥政府、行业、企业的优势，提升教师的实践教学水平，与此同时，也充分发挥教师的作用，围绕政府、行业、企业外向型经济发展等重大现实问题，开展应用性研究，为地方经济发展和企业运营提供决策咨询服务。

三、有效构建了实践教学模式

知识产权专业构建了“感性认知-理论探究-角色体验-行业评价”的知识产权实践教学模式，使学生掌握与工作相关的业务知识和专业技能，掌握进入知识产权行业就业应具备的基本素质，培养学生的岗位执行能力、现代经营管理能力、战略开拓能力，提高学生的职场适应性，为学生就业打下基础。

第一学年“知识产权感性认知”实践环节的设计，旨在通过专业认知实习，参观商标代理公司，调研辽宁省知识产权行业与人才需求情况，初步了解知识产权行业，这种以现象观察与描述的学习方式为后面的理论学习积累一定的感性知识，进而打好专业课程学习的基础。同时开展创新实践指导，为学生今后参加创新实践活动提供帮助和支持。

进入第二学年，以专业理论课程为主线，有目的地组织学生走进人民法院聆听知识产权审判，并积极邀请知识产权企业、知识产权行业专家和优秀毕业生进校，通过座谈、举办知识产权业务讲座、知识产权学术讲座，让学生了解目标岗位对人才的知识、能力和素质需求，掌握最新的行业资讯和发展趋势，熟悉知识产权业务流程，使学生的感性认知与理论学习得到相互印证；

第三学年的“角色体验”是从前期的课堂知识学习和课外实践的基础上走向知识产权管理与司法实践的更高阶段。通过组织法律辩论比赛、模拟法庭等多项校内特色实践活动，与企业合作让学生走出去参与知识产权实习实践活动，开展商标代理流程实习，提高学生多方位的实际管理和操作能力以及专业知识的综合运用能力，为行业评价提供了实践经验，从而为毕业实习做好充分的准备。同时，鼓励学生开展创新实践活动，包括参加学科竞赛、发表学术论文、参与教师科研课题、申报大学生创新创业训练计划项目等。

第四学年“知识产权行业评价”阶段，是学生踏入知识产权行业进行毕业实习，在工作中发现问题，进行一定的调查研究，进一步加深对行业理性认识的过程，并通过毕业实习报告、毕业论文达到知识产权实践与知识产权理论知识的升华和统一。此外，积极组织学生参加国家统一司法考试，提高学生在司法相关领域的竞争力。

四、积极深化了教学改革

（一）教学内容与课程体系改革

知识产权专业根据专业特点，优化课程体系、结构和内容，构建理论课程体系和实践课程体系，注意探索综合职业素质的渗透与实施。在理论知识够用的基础上，加大实训实践项目的力度。对于实践教学环节，安排多层次、多方位的实践技能训练，不断提升学生的实际工作和动手能力。现有的小学期集中性实践课程的教学模式充分体现了以学生为主体，以能力培养为本位的应用型人才培养理念。

（二）教学方法与教学手段改革

以提高教学质量为核心，深入开展了“SBL、PBL和RBL相结合”的知识产权教学方法和手段改革。提倡SBL（主题式学习）的理论教学，深化教学内容改革，将最适用、最先进、最有效的新知识引入教学内容中，采用案例教学方法、研讨教学方法等，将知识产权理论知识有条理地系统地教授给学生，为学生打下坚实的理论基础；倡导PBL（问题式学习）的实践教学，深化教学方法改革，采用“课堂+事务所”的现场教学方法、情景模拟教学方法等，以问题为出发点，以学生为中心，使学生对知识产权专业技能和业务流程有更加直观的认识和深刻的理解，培养学生的实践操作能力；倡导RBL（资源式学习）的自我教学，深化教学手段改革，利用互联网技术，大力推进课程的网络资源建设。满足学生个性化发展的需要，提高学生的探索性学习能力，鼓励学生自主发展，注重培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。以培养学生发现和解决实际问题的能力为目标，紧紧抓住知识产权人才成长的特点，大力推行基于工作过程的教学法，引入知识产权教学系统软件，以“工作过程”为载体把理论教学与实践教学相结合，力求全面提高教学效率。

五、完善并运行了教学质量保障体系

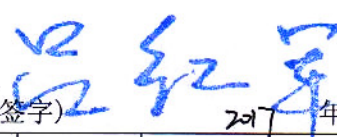
为了切实提高知识产权专业的教学质量，规范教学过程，由学校、学院、国际贸易系组成了对专业教学的全方位、全过程的、持续改进的闭环质量监控机制。校级监控主要由教学质量办公室、学校教务处、高教研究室专家组成，主要为教学质量监控提供政策保证、制度依据、过程规范，督促、指导教学管理与教学改革方案的实施和落实，日常教学活动以抽查为主，汇总教学信息、实施情况、反馈信息，定期组织专业评估。院级监控主要由组织实施教学过程的教学和学术机构组成，主要负责指导教学管理与教学改革方案的实施和落实；指导专业培养方案、教学计划的制订、改进，学科专业建设、课程建设，青年教师的培养；督促日常教学任务的完成与规范化建设；搜集、分析教师、学生对教学管理工作的意见和建议。系级监控是由教研室的专业教师组成，是教学安排、教学研究和教学过程监控的基本单位，主要是从专业教学的角度负责制订、改进课程体系，调整教学内容，师资、教材建设，教学方法的选择等方面的工作，及时掌握日常的教学进度、教学计划的实际执行、学生的反馈等方面的情况，并加以监督、调控。

六、全面推进了素质教育

知识产权专业全面推进学生素质教育，重视学生创造性能力培养、自主学习能力培养、社会公德教育、世界观和人生观教育、劳动观念教育、终生学习教育、审美观念与能力培养等，促进学生基本素质全面提高、个性潜能充分发挥、解决问题的实际能力稳步提升。努力加强学风建设，重视发挥任课教师、辅导员和班导师的作用，多管齐下，以教风带动学风，以管理促进学风，以服务助助学风，以环境培育学风，坚持以学生为主体，因材施教、因人施教，激发学生的学习动力。

其他需要说明的问题

无

校学位评定委员会意见	<p>知识产权专业办学指导思想明确，人才培养目标定位准确，人才培养方案科学合理，教学过程及管理规范，办学条件有充分保障，人才培养质量良好，同意该专业申请法学学士学位授予权。</p> <p style="text-align: right;">校学位评定委员会主席(签字)  2017年 3月 28日</p>						
专家评审组意见	参加投票人数		同意		不同意		弃权
	<p style="text-align: right;">组长(签字) _____ 年 月 日</p>						
主管部门意见	<p style="text-align: right;">(公章) _____ 年 月 日</p>						
备注							